

## Efektivitas Pembelajaran Berdasarkan Keunggulan Dan Prestasi Siswa Di SDN 2 Klayan

Adiyuda Priyatna<sup>1</sup>, Putri Ananda<sup>2</sup>, Ratih Ambar Sari<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Cirebon

E-mail : [pa0506816@gmail.com](mailto:pa0506816@gmail.com)<sup>1</sup>, [Ratihfekar21@gmail.com](mailto:Ratihfekar21@gmail.com)<sup>2</sup>

**Abstrak:** Efektivitas dapat dipandang sebagai suatu sebab dari variabel lain efektivitas berarti bahwa tujuan yang telah direncanakan sebelumnya dapat tercapai atau dengan kata sasaran tercapai karena adanya proses kegiatan. Keunggulan sekolah dan prestasi siswa menjadi bukti bahwa pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan efektif. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektivitas pembelajaran berdasarkan keunggulan dan prestasi siswa di SDN 2 Klayan.

Kata kunci: Pembelajaran, Siswa Sekolah Dasar, prestasi

*Abstract: can be seen as a cause of other variables, effectiveness means that the previously planned goals can be achieved or in other words the target is achieved because of the activity process. School excellence and student achievement are evidence that the learning is carried out effectively. The purpose of this study was to determine the effectiveness of learning based on student excellence and achievement at SDN 2 Klayan.*

*Kata kunci: Learning, elementary school students, achievement*

### PENDAHULUAN

Pembelajaran dikatakan efektif apabila siswa secara aktif dilibatkan dalam pengorganisasian dan penemuan informasi (pengetahuan) serta keterkaitan informasi yang diberikan. Siswa tidak hanya secara pasif menerima pengetahuan yang diberikan guru. Hasil pembelajaran tidak hanya meningkatkan pemahaman dan daya serap siswa saja tetapi juga meningkatkan keterampilan berpikir siswa. Dengan demikian dalam pembelajaran perlu diperhatikan bagaimana keterlibatan siswa dalam pengorganisasian pelajaran dan pengetahuannya. Semakin aktif siswa dalam pembelajaran, maka ketercapaian ketuntasan pembelajaran semakin besar, sehingga semakin efektiflah pembelajaran. Salah satu model pembelajaran dengan paham konstruktivis yang penekanannya memampukan siswa memecahkan masalah dan dimungkinkan mengangkat masalah serta berorientasi pada pemahaman adalah model pembelajaran berdasarkan masalah (problem-based instruction). Model pembelajaran berdasarkan masalah (problem based instruction) adalah suatu kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap-tahap pembelajaran, antara lain : orientasi siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa dalam belajar, membingbing penyelidikan individual maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya,serta menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

#### 1. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran berdasarkan keunggulan dan prestasi siswa di SDN 2 Klayan.

#### 2. Kajian Teori

##### a. Pengertian Efektivitas

Efektivitas dapat dipandang sebagai suatu sebab dari variabel lain. Efektivitas berarti bahwa tujuan yang telah direncanakan sebelumnya dapat tercapai atau dengan kata sasaran tercapai karena adanya proses kegiatan.

##### b. Pengertian Efektivitas Pembelajaran

Efektivitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antara siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

- c. Pengertian Keunggulan Sekolah  
Keunggulan sekolah adalah sesuatu yang menjadi prestasi dari sekolah tersebut.
- d. Pengertian Prestasi Siswa  
Prestasi belajar siswa tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar, karena belajar merupakan suatu proses.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yang merupakan metode riset bersifat deskriptif dan analitis terkait dengan landasan teori yang dapat digunakan adalah rasa subjektivitas peneliti istilah lainnya adalah berdasarkan kondisi dan situasi subjek yang diteliti.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **a. Keunggulan SDN 2 Klayan**

Keunggulan di maknai adalah suatu kondisi yang mampu melampaui harapan atau keinginan, atau standar yang diterapkan. Keunggulan sekolah meliputi aspek input, output dan output pendidikan.

Dari segi akademik SDN 2 Klayan adalah sekolah yang bisa dikategorikan best input, dimana input yang di didik di sekolah tersebut adalah pada dasarnya telah memiliki keunggulan akademik yang mereka bahwa sebelum menjadi siswa di sekolah tersebut.

Keunggulan input dimaknai sebagai kondisi dan kehadiran nilai tambah dari input pendidikan (raw input, instrumental input, dan environmental input) yang akan ditransformasi dalam proses pendidikan untuk menghasilkan output pendidikan berupa perubahan perilaku dan lulusan. Aspek input meliputi siswa dengan karakteristik yang melekat padanya, kurikulum, personel, sarana pra sarana dan pendidikan teknologi dan informasi, lingkungan belajar, standar pendidikan, dan kebijakan dan program.

### **b. Prestasi Siswa SDN 2 Klayan**

Prestasi siswa di ukur dari beragam pengetahuan dengan kaedah masing-masing. Prestasi siswa merupakan akumulasi dari elemen yang dapat mempresentasikan kemampuan siswa selama masa periode tertentu yang dijalani siswa selama pembelajaran di kelas dan keberadaan mereka di sekolah. Syah berpendapat bahwa “prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang diterapkan dalam sebuah program” (2010: 141). Menurut Suryabrata (2007: 297) prestasi adalah “nilai yang merupakan perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru mengenai kemajuan/prestasi belajar siswa selama masa tertentu”. Djamarah (2008) mengemukakan bahwa prestasi adalah “penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa yang berkenaan dengan penguasaan bahan pelajaran yang disajikan kepada mereka dan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum”.

Prestasi siswa dapat diketahui melalui tes pengetahuan siswa selama satu semester. Tes yang diberikan untuk mengetahui pengetahuan siswa selama satu semester dilakukan dengan berbagai model salah satu modelnya adalah pilihan ganda (multiple choice). Tes diberikan dengan beragam dari hasil studi kami memiliki satu tujuan yakni untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep yang telah diberikan guru. Selain itu dalam pemberian tes guru memiliki harapan agar siswa mencapai KKM yang ditentukan pihak sekolah. Jika tidak mencapai KKM dianggap gagal dan solusinya remedial dari guru.

## **KESIMPULAN**

Sekolah yang diteliti adalah sekolah berprestasi yang memiliki karakteristik keunggulan yang berbeda-beda, namun pada garis besarnya sama. Masing-masing

memandang bahwa sekolah unggul adalah sekolah yang mampu memberikan value-added, sekolah unggulan memiliki semua komponen input, proses, dan output yang unggul. Keunggulan harus melibatkan semua warga sekolah.

Penarikan sejatinya berperan penting untuk meletakkan sejauh mana dasar kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa, penilaian merupakan gambaran sederhana tentang taraf kualitas pendidikan yang dimiliki oleh satuan pendidikan. Secara umum penilaian merupakan media alternatif untuk membandingkan kualitas serta kapasitas suatu lembaga pendidikan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

Arifin, H.M. (1978). *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*. Cetakan Keempat. Jakarta: Bulan Bintang.

Bezzina, M (1990). "A Model to Explain Teacher Participation in School-Based Curriculum Development", dalam Bezzina, M & Butcher, J. (editors), *The Changing Face of Professional Face of Professional Education*. Sydney: Australian Association for Research in Education.

Dahlan, M.D. (Penyuting). *Beberapa Alternatif Interaksi Mengajar-belajar: Model-Model Mengajar*. Cetakan Kedua, Bandung: Diponegoro.

Daradjat, Z (1984). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. Cetakan Kedua*. Proyek Pembinaan dan Sarana Perguruan Tinggi Agama Islam/LAIN Ditjen Bimbaga Islam Depang RI. Jakarta: Trio Tunggal.

Gie. The Liang. (1985). *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Pusat Kemajuan Studi (Center for Study Progress).

Nasution, S., (1984). *Berbagai Pendekatan Belajar dan Mengajar*. Edisi Pertama, Jakarta: Bina Aksara.

Syah, Muhibbin (1998). "Dicari: Guru Agama Paripurna", dalam *Tabloid Salam*, No. 27,12-5-1988.