

## **METODE MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPA: SEBUAH STUDI META-SINTESIS**

**Chairul Umam Qisthi<sup>1</sup>, Zaenal Abidin<sup>2</sup>**  
**Pendidikan Biologi, Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan**  
Email: [20211310002@uniku.ac.id](mailto:20211310002@uniku.ac.id)  
Email: [zaenal.abidin@uniku.ac.id](mailto:zaenal.abidin@uniku.ac.id)

### **Abstract**

Students will focus on one thing that grabs their attention and that can be said as an interest in students. The purpose of this research is to identify any methods that can increase students' interest in learning science. The research method uses a meta-synthetic method which is a method of summarizing research results, with a meta-ethnographic approach that aims to develop new theories to complement existing theories. The search was carried out through a database of electronic journals, including ERIC, Science Direct, SAGE journals, and Google Scholar with a range of publications in the last 5 years. The results obtained indicate that the method of increasing interest in science learning includes the use of learning media, learning models, learning methods and other methods that can increase interest in the learning process and show results that show it can increase interest in learning science for students. These methods of increasing interest in learning are not only applied to science learning, but can be applied to other learning that requires increasing interest in learning in students and according to the character of the learning.

**Keywords:** *Interest in learning science, learning media, learning models, learning methods.*

### **Abstrak**

Peserta didik akan terfokus pada satu hal yang menyita perhatiannya dan itu dapat dikatakan sebagai sebuah minat dalam diri peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi metode apa saja yang dapat meningkatkan minat belajar IPA bagi peserta didik. Metode penelitian menggunakan metode meta-sintesis yang merupakan metode merangkum hasil-hasil penelitian, dengan pendekatan meta-etnografi yang bertujuan untuk mengembangkan teori baru untuk melengkapi teori yang sudah ada. Penelusuran dilakukan melalui database jurnal elektronik diantaranya, ERIC, Science Direct, SAGE journals, dan Google Scholar dengan rentang publikasi 5 tahun terakhir. Hasil penelitian yang didapat menunjukkan bahwa metode meningkatkan minat belajar IPA diantaranya penggunaan media pembelajaran, model pembelajaran, metode belajar dan metode lain yang dapat meningkatkan minat pada proses pembelajaran dan menunjukkan hasil yang menunjukkan dapat meningkatkan minat belajar IPA bagi peserta didik. Metode-metode meningkatkan minat belajar tersebut tidak hanya untuk diterapkan pada pembelajaran IPA, melainkan dapat diterapkan untuk pembelajaran lain yang memerlukan peningkatan minat belajar pada peserta didik dan sesuai dengan karakter pembelajarannya

**Kata Kunci :** *Minat Belajar IPA, Media Pembelajaran, Model Pembelajaran, Metode Belajar.*

## A. PENDAHULUAN

Dalam proses pembelajaran di kelas guru berperan besar dalam proses perkembangan peserta didik dan keberhasilan belajar peserta didik, artinya guru harus dapat memfasilitasi peserta didik untuk mengakomodir kebutuhan serta ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajarannya, peserta didik akan terfokus pada satu hal yang menyita perhatiannya dan itu dapat dikatakan sebagai sebuah minat dalam diri peserta didik.

Menurut Hurlock (1978) minat merupakan sumber motivasi yang mendorong peserta didik untuk melakukan apa yang mereka inginkan. Selaras dengan Sardiman (2007) minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Sehingga peserta didik akan bersungguh-sungguh mengikuti proses pembelajaran karena suatu hal tersebut membangkitkan minatnya.

Pelaksanakan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, perlu adanya dorongan dari guru untuk membangkitkan dan meningkatkan minat belajar peserta didik. Upaya yang dapat dilakukan oleh guru adalah merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Rancangan pembelajaran yang dapat di aplikasikan dengan baik dan menarik, sehingga peserta didik berminat dan lebih mudah untuk menerima materi pembelajaran yang diberikan. Berdasarkan pemaparan tersebut,

penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi metode apa saja yang dapat meningkatkan minat belajar IPA bagi peserta didik.

## B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *systematic review* yang bersifat deskriptif kualitatif, menggunakan metode meta-sintesis yang merupakan metode merangkum hasil-hasil penelitian, dengan pendekatan meta-etnografi yang bertujuan untuk mengembangkan teori baru untuk melengkapi teori yang sudah ada (Siswanto, 2010). Menurut Francis C. & Baldesari dalam Hikmawati N. (2020) metode meta-sintesis terdiri dari beberapa langkah diantaranya (1) memformulasikan pertanyaan penelitian, (2) melakukan pencarian literatur *systematic review*, (3) melakukan skrining dan seleksi jurnal penelitian yang cocok, (4) melakukan analisis dan sintesis temuan-temuan kualitatif, (5) memberlakukan kendali mutu, (6) Menyusun laporan akhir.

Penelusuran data hasil penelitian dilakukan pada tanggal 18 Juni 2022 melalui database jurnal elektronik diantaranya, ERIC (<https://eric.ed.gov/>), Science Direct (<https://www.sciencedirect.com/>), SAGE journals (<https://journals.sagepub.com/>), dan Google Scholar (<https://scholar.google.com/>). Beberapa database jurnal elektronik tersebut memuat di dalamnya jurnal yang relevan untuk dikaji dengan rentang waktu yang sesuai kriteria yaitu lima tahun terakhir (2017-2022). Analisis yang dilakukan dalam

penelitian ini ialah identifikasi, evaluasi dan interpretasi hasil jurnal secara naratif.

Peneliti berhasil mengumpulkan 22 jurnal yang relevan untuk dikaji dan dirangkum hasil penelitian yang didapat mencakup identitas jurnal serta hasil penelitiannya, kemudian menarik kesimpulan menyangkut metode yang dapat meningkatkan minat belajar IPA bagi peserta didik.

### **C. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan eksplorasi yang telah dilakukan, metode yang dapat meningkatkan minat belajar IPA bagi peserta didik ialah penggunaan media belajar. Berdasarkan Prastyana, Sukma Perdana (2018) penerapan variasi media pembelajaran yang terdiri dari tiga bentuk media, yaitu media berbasis IT, media 3D dan media lingkungan. Ketiga media pembelajaran tersebut dapat meningkatkan minat belajar secara signifikan. Hasil penelitian sejenis yang dilakukan oleh Ibe, Ebere & Joy Abamucho (2019) hasil mengungkapkan bahwa peserta didik yang pembelajarannya menggunakan media belajar berbasis teknologi audiovisual mengalami peningkatan pada minat belajar. Sejalan dengan hasil penelitian Astuti, Esti & Heru Nurcahyo (2019) media pembelajaran interaktif berbasis adobe flash efektif digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar. Selaras dengan temuan Nuraisyah, S., Risma D. H., & Dahrul aman H. (2021) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dari media internet terhadap minat belajar peserta didik. Kemudian

berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Oktaviana, Risky & Riantina F. A (2020) didapat bahwa pemanfaatan media belajar berbasis adobe flash dengan lingkungan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Rasam, Fadli & Ani I. C. S (2018) berdasarkan hasil penelitiannya beranggapan kepiawaian guru dalam penggunaan media pembelajaran membangkitkan semangat dan minat peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga akan mempengaruhi keberhasilan belajarnya. Kreativitas guru dalam menyampaikan topik kepada peserta didik sehingga merasa tertantang, terhibur dan tidak membosankan. Kreativitas seorang guru yang baik membuat belajar menjadi menyenangkan bagi peserta didik.

Metode yang dapat meningkatkan minat belajar IPA bagi peserta didik berdasarkan temuan hasil penelitian adalah penggunaan model pembelajaran, beberapa model pembelajaran yang mampu meningkatkan minat belajar, diungkapkan oleh Widiastuti, Asih (2021) pada hasil penelitiannya terkait penerapan model pembelajaran Make A Match terbukti mampu meningkatkan minat belajar peserta didik. Kemudian hasil penelitian Ramadani, Shefa Dwijayanti & Mas'udhatul Qibtiyah (2021) model pembelajaran Reciprocal Teaching (RT) menunjukkan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Dengan demikian, RT dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran bagi guru untuk memberdayakan minat. Penelitian

Hamidah, Isrohani & Sinta Yulia Citra (2021) menunjukkan bahwa model Project Based Learning (PjBL) efektif digunakan sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Wicaksana, Ervan Johan, et al., (2020) dalam hasil penelitiannya menjelaskan penerapan model Problem Based Learning (PBL) selama pembelajaran menggunakan e-learning edmodo mampu meningkatkan minat belajar peserta didik.

Metode pembelajaran menjadi salah satu metode dalam meningkatkan minat belajar IPA. Penelitian menurut Prasetyo, Anggun Resdasari, et al., (2021) metode pembelajaran online dengan e-learning di masa pandemi covid-19 menunjukkan bahwa mahasiswa yang mengikuti pembelajaran menunjukkan perubahan yang signifikan dalam tingkat minat belajarnya. Selaras dengan Zahora, Eva & Saparso (2021) penggunaan e-learning dapat meningkatkan minat. Penelitian Widyanto, Prasetyo (2017) menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan metode group investigation berbantuan media flanelgraf dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian Savira, Annisa' Ni'ma, et al., (2018) metode ceramah interaktif menunjukkan hasil bahwa dapat meningkatkan minat belajar peserta didik karena metode ceramah interaktif mengaitkan fenomena kehidupan sehari-hari dan membuat peserta didik menjadi lebih mudah untuk memahami.

Metode meningkatkan minat belajar IPA selanjutnya berdasarkan metode lain yang dapat meningkatkan minat belajar. Berdasarkan hasil penelitian Wegner, Claas & Mario Schmiedebach (2020) pembelajaran laboratorium di luar sekolah berpotensi untuk menumbuhkan dan mengembangkan minat. Hendrawijaya, Arief Tukiman (2022) hasil penelitian ini menemukan bahwa tingkat pendidikan, masa kerja, motivasi kerja, dan disiplin kerja berpengaruh positif signifikan terhadap minat belajar. Sutarto, Sutarto, et al., (2020) hasil penelitiannya menunjukkan bahwa Strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan minat belajar peserta didik adalah memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang pentingnya pembelajaran, membuat materi pembelajaran singkat, jelas, dan menarik, menggunakan media yang sederhana dan menarik, dan melakukan evaluasi secara berkala serta berkesinambungan. Hasil penelitian Amelia, Dwianti Putri & Amin Harahap (2021) disimpulkan bahwa penerapan proses pembelajaran berbasis multimedia ineraktif berdampak pada minat belajar. Kemudian menurut Reber, Rolf, Elizabeth A. Canning, & Judith M. Harackiewicz (2018) hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis game dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Irwandi & Hery Fajeriadi (2019) hasil penelitian menunjukkan pembelajaran memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar mampu meningkatkan minat belajar. Berdasarkan hasil

penelitian Asiyah, Adrian Topano & Ahmad Walid (2020) terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran Guided Note Taking (GNT) dalam meningkatkan minat belajar.

Penelitian ini menemukan 22 jurnal dengan rentang publikasi 5 tahun terakhir dan relevan untuk dikaji mengenai metode meningkatkan minat belajar IPA bagi peserta didik, dari 22 jurnal dikelompokkan sesuai metode yang digunakan dalam penelitiannya untuk meningkatkan minat belajar. Diantaranya, penggunaan media belajar, model pembelajaran, metode pembelajaran, serta metode lain yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Pada penggunaan media belajar dalam meningkatkan minat belajar menunjukkan hasil yang baik dan dapat diterapkan pada pembelajaran IPA, terlihat dari beberapa hasil penelitian mengatakan bahwa media belajar dapat dan efektif untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Menurut Supriyono (2018) media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan minat belajar, untuk membantu berpikir abstrak, sesuai dengan materi yang diajarkan. Sehingga guru perlu memvisualisasikan ke bentuk lebih realistik/konkret, secara psikologi sangat membantu perkembangan psikologis peserta didik dalam proses belajar. Selain itu, penggunaan media dalam proses pembelajaran juga dapat memberikan pembelajaran yang lebih bermakna.

Penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar IPA ditunjukkan hasil dari penelitian,

menggunakan model pembelajaran yang cocok mampu meningkatkan minat belajar peserta didik. Pasaribu, Dewi S, Menza Hendri, & Nova Susanti (2017) diterapkannya model pembelajaran yang sesuai dapat meningkatkan minat belajar peserta didik, peserta didik mampu untuk mengembangkan pikiran dan nalar serta mengembangkan kemampuan untuk menyampaikan informasi yang mereka ketahui dengan cara lisan ataupun tulisan.

Dalam penggunaan metode belajar untuk meningkatkan minat belajar IPA bagi peserta didik, didapat dari beberapa hasil penelitian menunjukkan bahwa dapat meningkatkan minat belajar secara signifikan dan efektif. Metode pembelajaran merupakan prosedur pembelajaran yang dipelajari untuk membantu peserta didik mencapai tujuan dan menginternalisasi konten atau pesan Smaldino, et al., dalam (Kawet, Rifana S.I., 2017).

Selain media pembelajaran, model pembelajaran dan metode belajar, terdapat beberapa metode lain yang dapat meningkatkan minat belajar IPA peserta didik. Beberapa hal tersebut menunjukkan hasil signifikan untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar. menurut Syah dalam Mahendra, Bagus Hery, et al., (2022) Faktor pertama yang mempengaruhi minat belajar adalah perhatian. Perhatian didefinisikan sebagai pemusatan pada sesuatu, dengan mengabaikan hal lain. Faktor kedua adalah ketertarikan, peserta didik yang memiliki ketertarikan pada mata pelajaran tertentu maka memiliki

minat belajar yang tinggi untuk mempelajari mata pelajaran tersebut. Faktor ketiga adalah motivasi, motivasi ialah dorongan yang dapat membantu peserta didik menjadi semangat belajar dan mencapai tujuan belajar yang diharapkan peserta didik. Elemen keempat adalah pengetahuan.

#### D. SIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan terdapat beberapa metode meningkatkan minat belajar IPA bagi peserta didik diantaranya penggunaan media pembelajaran, model pembelajaran, metode belajar dan metode lain yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Beberapa metode tersebut dalam penggunaannya pada proses pembelajaran menganjurkan guru harus kreatif, memahami perkembangan psikologis peserta didik dan menguasai konsep sehingga dapat meningkatkan minat belajar secara signifikan. Metode-metode meningkatkan minat belajar tersebut tidak hanya untuk diterapkan pada pembelajaran IPA, melainkan dapat diterapkan untuk pembelajaran lain yang memerlukan peningkatan minat belajar pada peserta didik dan sesuai dengan karakter pembelajarannya. Disarankan untuk penelitian selanjutnya untuk mengembangkan metode meningkatkan minat dengan metode-metode lain yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

#### DAFTAR RUJUKAN

Amelia, Dwianti Putri & Amin Harahap. (2021). Application of Interactive Multimedia-Based Mathematics Learning Media to Increase Students' Interest in Learning.

*Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*. 4(2), page;3153-311

Asiyah, Adrian Topano & Ahmad Walid. (2020). Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking (GNT)*. *Jurnal Muara Pendidikan*. Vol. 5, No.2, pp. 742-751

Astuti, Esti & Heru Nurcahyo. (2019). Development of Biology Learning Media Based on *Adobe Flash* to Increase Interest and Conceptual Understanding. *Journal of Physics*. doi:10.1088/1742-6596/1241/1/012050.

Hamidah, Isrohani & Sinta Yulia Citra. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*. Vol. 4, No. 2:307-314. DOI: <https://doi.org/10.31539/bioedusain.s.v4i2.2870>.

Hendrawijaya, Arief Tukiman. (2022). Effects of Mediation of Learning Interest in Improving Student Learning Achievement. *International Journal of Instruction*. 15(1), 857-872. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15149a>. Retrieved from the ERIC database.(EJ1331471)

Hikmawati, Nisrina. (2020). Mind Mapping dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Kariman*. Vol. 8 No. 02: 303-326

Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga

Ibe, Ebere & Joy Abamu. (2019). Effects of audiovisual technological aids on students' achievement and interest in secondary school biology in Nigeria. *Heliyon*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01812>

Irwandi & Hery Fajeriadi. (2019). Pemanfaatan Lingkungan sebagai Sumber Belajar untuk Meningkatkan Minat dan Hasil

- Belajar Siswa SMA di Kawasan Pesisir, Kalimantan Selatan. *BIO-INOVED : Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan*. Vol.1, No.2, pp. 66-73
- Kawet, Rifana S.I. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Minat Belajar Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Manajemen Konstruksi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 19(3), pp.224-239
- Mahendra, Bagus Hery, et al. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jendela Pendidikan, Jurnal Ilmiah Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. 11(2) Pp. 212-222.
- Nuraisyah, S., Risma D. H., & Dahrul aman H. (2021). Analysis of Internet Media Use of Student Biology Learning Interest During COVID-19. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*. 7(2), 213-217. doi:<https://doi.org/10.29303/jppipa.v7i2.624>
- Oktaviana, Risky & Riantina F. A. (2020). Integrasi Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Flash* dengan Lingkungan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Biologi. *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3, No.1, Hal 40-46.
- Pasaribu, Dewi S, Menza Hendri, & Nova Susanti. (2017). Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* pada Materi Listrik Dinamis di Kelas X SMAN 10 Muaro Jambi. *Jurnal EduFisika*. Vol.2, No.01, pp.61-69
- Prasetyo, Anggun Resdasari., et al. (2021). Impact of Changes in Teaching Methods During the COVID-19 Pandemic: The Effect of Integrative E-Learning on Readiness for Change and Interest in Learning Among Indonesian University Students. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*. Vol.22, No.2:87-101. Retrieved from the ERIC database.(EJ1298072)
- Prastyana, Sukma Perdana. (2018). Effect of Learning Media Variation to Increase Interest and Learning Outcomes of Geography. *Atlantis Press*. Vol. 22: 558-561.
- Ramadani, Shefa Dwijayanti & Mas'udhatul Qibtiyah. (2021). Apakah Model Pembelajaran Reciprocal Teaching dapat Meningkatkan Minat Belajar dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA? (*Does Reciprocal Teaching Learning Model can Increase Learning Interest and Biology Learning Outcomes of High School Students*). *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*. Vol. 07, No.03: 123-132.
- Rasam, Fadli & Ani I. C. S. (2018). Peran Kreativitas Guru dalam Penggunaan Media Belajar dan Minat Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik SMK di Jakarta Selatan. *Research and Development Journal Of Education*. Vol.5, No.1: 95-113.
- Reber, Rolf, Elizabeth A. Canning, & Judith M. Harackiewicz. (2018). Personalized Education to Increase Interest. *Association for Psychological Science*. 1-6. DOI: 10.1177/0963721418793140.
- Sardiman. (2007). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Savira, Annisa' Ni'ma., et al. (2018). Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif. *Factor M*. Ed.1, Vol. 1, pp. 43-56.
- Siswanto. (2010). *Systematic Review sebagai Metode Penelitian untuk Mensintesis Hasil-hasil Penelitian (Sebuah Pengantar)*. Pusat Penelitian dan Pengembangan Sistem dan Kebijakan Kesehatan, Badan Litbang Kesehatan, Kementerian Kesehatan.
- Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*. II(1). Pp. 43-48