



## Strategi Pembelajaran Melalui Lagu dan Mewarnai Mengenal Buah Anak

Juli Yanti Harahap<sup>1</sup>, Rica Yuliana<sup>2</sup>, Yenny Nurhafizah<sup>3</sup>, Syaibatul Marwah<sup>4</sup>, Mei Dilla<sup>5</sup>,  
Fani Samliana<sup>6</sup>

Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Medan<sup>1,2,3,4,5,6</sup>  
email: julyanti@umnaw.ac.id<sup>1</sup>

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran yang mengintegrasikan lagu dan aktivitas mewarnai dalam mengenalkan berbagai jenis buah kepada anak-anak usia dini. Subjek penelitian terdiri dari 20 siswa di PAUD Masyhur yang berusia 4-5 tahun. Metode yang digunakan adalah observasi di kelas, di mana anak-anak diajak bernyanyi lagu-lagu bertema buah dan kemudian melakukan aktivitas mewarnai gambar buah. Hasil observasi menunjukkan bahwa anak-anak yang terlibat dalam kegiatan bernyanyi dan mewarnai menunjukkan peningkatan signifikan dalam mengenali nama-nama buah serta kemampuan mereka untuk menyebutkan warna dan manfaatnya. Selain itu, kegiatan ini juga meningkatkan keterlibatan sosial di antara anak-anak, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa strategi pembelajaran melalui lagu dan mewarnai efektif dalam memperkenalkan konsep buah kepada anak-anak. Kombinasi metode ini tidak hanya memperkuat pemahaman konseptual tetapi juga mendorong kreativitas dan interaksi sosial di antara anak-anak. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah penerapan metode serupa dalam konteks pembelajaran yang lebih luas di PAUD.

**Kata Kunci :** Strategi, Mewarnai, Efektif, Buah

### **Abstract**

This study aims to evaluate the effectiveness of a learning strategy that integrates songs and coloring activities in introducing various types of fruits to early childhood children. The research subjects consisted of 20 students at PAUD Masyhur aged 4-5 years. The method used was classroom observation, where children were invited to sing fruit-themed songs and then engage in coloring fruit pictures. The results of the observation show that children who participated in singing and coloring activities demonstrated a significant improvement in recognizing the names of fruits as well as their ability to name the colors and benefits. In addition, these activities also enhance social engagement among children, creating a fun learning atmosphere. The conclusion of this study is that the learning strategy through songs and coloring is effective in introducing the concept of fruits to children. The combination of these methods not only strengthens conceptual understanding but also encourages creativity and social interaction among children. Recommendations for further research include the application of similar methods in a broader learning context in early childhood education (ECE).

**Keywords :** Strategy, Coloring, Effective, Fruit

## PENDAHULUAN

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan fase penting dalam perkembangan anak, di mana mereka mulai mengenal dunia di sekitar mereka. Pada tahap ini, pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif sangat diperlukan untuk menarik perhatian anak dan memfasilitasi pemahaman mereka tentang berbagai konsep dasar. Salah satu pendekatan yang efektif dalam pembelajaran PAUD adalah melalui integrasi **lagu** dan **aktivitas mewarnai**.

Strategi ini tidak hanya membantu anak mengenal berbagai jenis **buah**, tetapi juga mendukung perkembangan kognitif, motorik halus, dan sosial-emosional mereka. Lagu dan musik memiliki daya tarik yang kuat bagi anak-anak. Melalui lagu, anak-anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan. Musik dapat meningkatkan suasana hati dan memfasilitasi proses belajar dengan menciptakan lingkungan yang positif. Sebagai contoh, penelitian menunjukkan bahwa penggunaan lagu dalam pembelajaran dapat meningkatkan daya ingat anak terhadap informasi yang diajarkan, seperti nama-nama buah dan manfaatnya. Lagu-lagu sederhana yang berhubungan dengan buah dapat membantu anak mengingat informasi tersebut melalui lirik yang mudah diingat dan melodi yang menarik. Selain itu, aktivitas mewarnai juga

berperan penting dalam pembelajaran anak usia dini. Mewarnai tidak hanya meningkatkan keterampilan motorik halus anak, tetapi juga memberikan kesempatan bagi mereka untuk mengekspresikan kreativitas. Dengan mewarnai gambar buah, anak-anak dapat belajar mengenali bentuk dan warna buah secara visual. Aktivitas ini juga dapat digunakan sebagai alat untuk memperkenalkan berbagai jenis buah kepada anak-anak dengan cara yang menyenangkan. Penggunaan media Lembar Kerja Anak (LKA) dalam konteks ini juga sangat relevan. LKA bertema buah dapat dirancang untuk mencakup berbagai aktivitas, seperti mewarnai, mencocokkan gambar dengan nama buah, atau menjawab pertanyaan sederhana tentang buah-buahan. Dengan menggunakan LKA, guru dapat memfasilitasi pembelajaran yang lebih terstruktur sambil tetap menjaga elemen permainan dan kreativitas. Melalui kombinasi lagu, mewarnai, dan penggunaan LKA, diharapkan anak-anak tidak hanya belajar mengenal buah tetapi juga terlibat aktif dalam proses belajar. Dalam penelitian ini, fokus utama adalah mengeksplorasi efektivitas strategi pembelajaran melalui lagu dan mewarnai dalam mengenal buah pada anak usia dini di PAUD Masyhur.

Penelitian dilakukan dengan metode observasi di kelas untuk menganalisis bagaimana kedua strategi ini diterapkan dalam konteks pembelajaran nyata serta

dampaknya terhadap pemahaman anak tentang buah. Berdasarkan hasil observasi sebelumnya, kegiatan bernyanyi dan mewarnai terbukti meningkatkan keterlibatan siswa serta memperkuat pemahaman mereka terhadap konsep-konsep yang diajarkan. Anak-anak menunjukkan antusiasme yang tinggi saat terlibat dalam kegiatan tersebut dan mampu mengidentifikasi berbagai jenis buah setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik di lingkungan PAUD. Dengan demikian, pentingnya penelitian ini terletak pada upaya untuk memahami bagaimana strategi pembelajaran melalui lagu dan mewarnai dapat digunakan secara efektif untuk mengenalkan konsep buah kepada anak-anak usia dini. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pendidik dalam merancang kegiatan pembelajaran yang lebih menarik dan bermanfaat bagi perkembangan anak.

Interaksi kreativitas seseorang dengan lingkungannya dan elemen pembelajaran yang ada di sekitarnya dapat menyebabkan perubahan dalam praktik atau pengalaman tertentu. Ini dapat disebut struktur kognitif seseorang. Pembelajaran anak usia dini adalah pendidikan yang berfungsi sebagai dasar perkembangan anak dan mencakup

keterampilan fisik, kognitif, bahasa, seni, sosial emosional, dan spiritual. Menurut Widodo (2019), anak-anak yang mendapatkan pendidikan yang tepat dan bimbingan dari awal akan lebih baik di masa depan.

## METODE

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas strategi pembelajaran yang mengintegrasikan **lagu** dan **aktivitas mewarnai** dalam mengenalkan berbagai jenis **buah** kepada anak usia dini. Metode penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah **kualitatif deskriptif**, dengan pendekatan observasional yang dimana peneliti untuk mengamati secara langsung interaksi dan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, yang bertujuan untuk memahami fenomena yang terjadi di lapangan terkait dengan strategi pembelajaran yang diterapkan. Penelitian kualitatif sangat cocok untuk menggali informasi mendalam mengenai pengalaman dan perilaku anak-anak dalam konteks pembelajaran. Dalam hal ini, peneliti akan memfokuskan perhatian pada bagaimana anak-anak merespons kegiatan bernyanyi dan mewarnai dalam mengenal buah.

Peneliti sudah melakukan observasi langsung di kelas PAUD Masyhur, di mana

kegiatan pembelajaran berlangsung. Observasi ini bertujuan untuk mencatat perilaku anak-anak selama kegiatan bernyanyi dan mewarnai, serta interaksi mereka dengan guru dan teman sebaya. Observasi ini mencakup pengamatan terhadap suasana kelas dan keterlibatan anak dalam kegiatan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran yang mengintegrasikan **lagu** dan **aktivitas mewarnai** dalam mengenalkan berbagai jenis **buah** kepada anak usia dini. Berdasarkan hasil observasi di kelas PAUD Masyhur, ditemukan bahwa kombinasi kedua metode ini memberikan dampak positif terhadap pemahaman anak mengenai buah-buahan.

Hasil penelitian :

### 1. Peningkatan Pengetahuan tentang Buah:

- Anak-anak menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam mengenali nama-nama buah setelah mengikuti kegiatan bernyanyi dan mewarnai. Melalui lagu-lagu yang berkaitan dengan buah, anak-anak dapat mengingat informasi dengan lebih baik.

- Sebagai contoh, saat dinyanyikan lagu tentang buah mangga, anak-anak dapat dengan cepat menyebutkan nama dan warna buah tersebut. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan lagu dalam pembelajaran dapat meningkatkan daya ingat anak terhadap informasi yang diajarkan.

### 2. Keterlibatan Anak:

- Kegiatan mewarnai gambar buah juga terbukti meningkatkan keterlibatan anak dalam proses pembelajaran. Anak-anak tampak antusias saat mewarnai gambar buah kesukaan mereka, dan mereka saling berdiskusi mengenai warna dan bentuk buah yang mereka warnai.
- Observasi menunjukkan bahwa kegiatan ini tidak hanya menyenangkan tetapi juga menciptakan suasana belajar yang interaktif, di mana anak-anak berkolaborasi dan saling membantu satu sama lain.

3. Pengembangan Kreativitas:	anak-anak dapat belajar dengan cara yang lebih praktis dan menyenangkan
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Aktivitas mewarnai memberikan kesempatan bagi anak untuk mengekspresikan kreativitas mereka. Dengan menggunakan berbagai warna, anak-anak dapat menciptakan gambar buah yang unik dan menarik.</li><li>➤ Kegiatan ini juga membantu dalam pengembangan motorik halus mereka, seperti menggenggam alat tulis dan mengontrol gerakan tangan saat mewarnai.</li></ul>	<p><b>Pembahasan</b></p> <p>Strategi pembelajaran melalui lagu dan mewarnai terbukti efektif dalam mengenalkan konsep buah kepada anak usia dini. Penggunaan lagu sebagai media pembelajaran tidak hanya menarik perhatian anak tetapi juga membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan. Lagu-lagu yang berhubungan dengan tema buah dapat membantu anak mengingat informasi dengan lebih baik, sehingga meningkatkan daya ingat mereka terhadap nama-nama buah.</p>

#### 4. Pembelajaran Berbasis Konteks:

- Dalam kegiatan ini, guru juga mengaitkan pembelajaran dengan konteks sehari-hari, seperti membahas manfaat buah-buahan untuk kesehatan. Hal ini membantu anak-anak memahami pentingnya konsumsi buah dalam kehidupan sehari-hari.
- Selain itu, melalui permainan dan aktivitas kreatif seperti membuat kolase atau salad buah,

Di sisi lain, aktivitas mewarnai memberikan kesempatan bagi anak untuk berkreasi sambil belajar mengenal bentuk dan warna buah. Kegiatan ini juga mendukung perkembangan motorik halus serta kemampuan sosial-emosional anak melalui interaksi dengan teman sebaya.

Pentingnya integrasi kedua metode ini terletak pada kemampuannya untuk menciptakan pengalaman belajar yang holistik. Dengan menggabungkan elemen musik, seni, dan diskusi, anak-anak tidak hanya belajar mengenal buah tetapi juga mengembangkan keterampilan lain yang penting untuk perkembangan mereka di masa depan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar guru PAUD menerapkan strategi pembelajaran serupa dalam kurikulum mereka. Dengan demikian, diharapkan pengalaman belajar yang menyenangkan dan efektif dapat terus diberikan kepada anak-anak di PAUD.

## SIMPULAN

Strategi pembelajaran melalui lagu dan mewarnai untuk mengenal buah pada anak memiliki beberapa kesimpulan penting yang dapat diambil dari analisis berbagai sumber. Berikut adalah simpulan tersebut:

- Pendekatan Pembelajaran yang Menarik
  - Menggunakan lagu dan aktivitas mewarnai sebagai metode pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi anak dalam mengenal berbagai jenis buah. Kegiatan ini tidak hanya menyenangkan tetapi juga efektif dalam memperkuat ingatan anak terhadap informasi yang diajarkan.
- Pengembangan Keterampilan Motorik Halus
  - Aktivitas mewarnai berkontribusi pada pengembangan keterampilan motorik halus anak, yang penting untuk kemampuan menggambar dan menulis di masa depan. Melalui kegiatan ini, anak-anak dilatih untuk mengontrol alat tulis dan memahami konsep warna.
- Integrasi Pembelajaran Multisensori
  - Strategi ini mengintegrasikan pembelajaran multisensori, di mana anak-anak dapat belajar melalui pendengaran (lagu) dan penglihatan (mewarnai). Pendekatan ini membantu memperkuat pemahaman mereka tentang buah-buahan dengan cara yang lebih holistik.
- Peningkatan Kemampuan Kognitif
  - Melalui kegiatan bernyanyi dan mewarnai, anak-anak tidak hanya belajar mengenal buah, tetapi juga meningkatkan kemampuan kognitif mereka, termasuk kemampuan verbal dan daya ingat. Lagu-lagu yang mengandung informasi tentang buah-buahan membantu mereka mengingat nama dan sifat-sifat buah dengan lebih baik.

Rekomendasi untuk Pendidik: Pendidik disarankan untuk menerapkan metode ini secara rutin dalam kurikulum pendidikan anak usia dini. Hal ini dapat dilakukan dengan menciptakan lagu-lagu edukatif tentang buah dan menyediakan aktivitas mewarnai yang relevan untuk mendukung pembelajaran yang menyenangkan dan efektif.

Dengan demikian, strategi pembelajaran melalui lagu dan mewarnai terbukti menjadi metode yang efektif dalam mengenalkan buah kepada anak-anak, serta memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan bermanfaat bagi perkembangan mereka.

## DAFTAR RUJUKAN

- Nurmila. (2020). Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Iksan, H., Saleh, R., Marwah, A., & Kurniati, A. (2023). Stimulasi Perkembangan Aspek Seni Anak Usia Dini. *Generasi Emas Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(1), 75-85.
- Fachrul Rezi. (2019). Game Edukasi Interaktif Pengenalan Jenis Buah Berbasis Adobe Flash. *Jurnal Mahasiswa Bina Insani*, 4(2), 175-184.
- Sari, D. (2021). Pengaruh Pembelajaran Melalui Lagu terhadap Pengenalan Konsep Buah pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 45-56.
- Rahmawati, N., & Fitriani, R. (2022). Mewarnai Sebagai Media Pembelajaran Mengenal Buah pada Anak PAUD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(3), 123-130.
- Susanti, E. (2020). Efektivitas Lagu dalam Pembelajaran Pengenalan Buah pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 67-75.
- Hidayati, R., & Anisa, F. (2021). Metode Mewarnai untuk Meningkatkan Kreativitas dan Pengetahuan Buah pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kreativitas Pembelajaran*, 4(1), 89-97.
- Lestari, S., & Utami, Y. (2020). Penggunaan Media Lembar Kerja dalam Pembelajaran Mengenal Buah di PAUD. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 101-110.
- Pratiwi, A., & Budianto, A. (2023). Pengaruh Aktivitas Mewarnai terhadap Pengenalan Buah di PAUD: Studi Kasus di TK Cendekia. *Jurnal Penelitian Pendidikan Anak*, 10(1), 34-42.
- Wati, N., & Hasanah, U. (2022). Strategi Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lagu dan Mewarnai untuk Pengenalan Buah pada PAUD. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(4), 200-210.
- Amelia, R., & Sari, F. (2021). Peran Musik dalam Pembelajaran Pengenalan Buah pada Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(3), 150-158.
- Fitria, L., & Suryani, E. (2020). Penggunaan Media Visual dan Lagu

- untuk Meningkatkan Minat Belajar Mengenal Buah pada Anak PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 77-85.
- Yulianti, R., & Kurniasih, H. (2019). Pengaruh Lagu dan Aktivitas Mewarnai terhadap Pengenalan Buah di PAUD: Sebuah Studi Eksperimental. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(3), 112-120.
- Dewi, L., & Rahmawati, I. (2020). Integrasi Lagu dalam Pembelajaran Mengenal Buah: Dampak terhadap Keterlibatan Anak di Kelas PAUD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 65-73.
- Setiawan, B., & Lestari, N. (2021). Aktivitas Mewarnai untuk Meningkatkan Pengetahuan Tentang Buah pada Anak Usia Dini: Sebuah Penelitian Kualitatif di TK Bina Bangsa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(1), 55-62.
- Ningsih, S., & Prasetyo, A. (2019). Penggunaan Lembar Kerja Anak dalam Pembelajaran Mengenal Buah di Taman Kanak-Kanak: Studi Kasus di TK Harapan Bangsa. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 5(3), 90-98.
- Handayani, T., & Junaidi, A. (2022). Efektivitas Metode Bernyanyi dan Mewarnai dalam Pengenalan Buah pada Anak Usia Dini: Analisis Data Observasi Kelas di PAUD Ceria. *Jurnal Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(4), 210-218.
- Maulida, R., & Sari, N. (2020). Pengaruh Kegiatan Mewarnai terhadap Kemampuan Mengenal Buah pada Anak di PAUD: Studi Eksperimental di TK Melati Indah. *Jurnal Kreativitas Pendidikan*, 3(2), 45-52.
- Astuti, W., & Pramudito, A. (2021). Strategi Pembelajaran Melalui Lagu dan Aktivitas Kreatif untuk Mengenal Jenis-Jenis Buah pada Anak PAUD: Hasil Observasi Kelas di TK Cerdas Mandiri. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 33-41.
- Rizkiyah, E., & Hidayati, N. (2022). Implementasi Media Musik dan Mewarnai dalam Pembelajaran Mengenal Buah di PAUD: Sebuah Kajian Observasional di TK Pelangi Harapan. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 11(2), 99-107.