



**PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL
KOSAKATA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
NEGERI PEMBINA 01 AIR HAJI PESISIR SELATAN**

Feny Meriani¹, Nenny Mahyuddin²

Mahasiswa PGPAUD Universitas Negeri Padang ¹, Dosen Universitas Negeri Padang²,
email:fenymeriani99@gmail.com, nennymahyuddin@fip.unp.ac.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum berkembangnya kemampuan mengenal kosakata anak dengan optimal, misalnya masih banyak anak yang kesulitan dalam merangkai huruf menjadi sebuah kata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *wordwall* terhadap kemampuan mengenal kosakata anak di Taman kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experimental. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan purpose sampling. Populasi dalam penelitian ini adalah 126 orang anak. Sampel pada penelitian ini adalah 30 orang anak, yang terdiri dari B5 15 orang anak di kelas eksperimen dan B6 15 orang anak di kelas kontrol. berdasarkan analisis data, hasil rata-rata *pre-test* serta *pos-test* pada kelas eksperimen ialah 97,3 dan 15,93. Sementara pada kelas kontrol, rata-rata hasil *pre-test* dan *post-test* adalah 9,86 dan 13,13. Data yang dihasilkan berdistribusi normal dan homogen. Pada Berdasarkan uji hipotesis diketahui nilai signifikan adalah sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa media *wordwall* berpengaruh terhadap kemampuan mengenal kosakata anak

Kata Kunci : Wordwall, Kosakata Anak Usia Dini

Abstract

This research is motivated by the fact that children's ability to recognize vocabulary has not yet been developed optimally, for example there are still many children who have difficulty stringing letters into words. The aim of this msearch is to determine the effect of wordwall media on the ability to recognize children's vocabulary at the Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan State Kindergarten. This research method uses quantitative research methods with a quasi-experimental research type. The data collection techniques used are tests and documentation. The sampling technique in this research used purpose sampling. The population in this study was 126 children. The sample in this study was 30 children, consisting of B5 15 children in the experimental class and B6 15 children in the control class. based on data analysis, the average pre-test and post-test results in the experimental class were 97.3 and 15.93. While in the control class, the average pre-test and post-test results were 9.86 and 13.13. The resulting data is normally distributed and homogeneous. Based on the hypothesis test, it is known that the significant value is $0.000 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that wordwall media influences the ability to recognize children's vocabulary

Keywords : wordwall, vocabulary, early childhood

PENDAHULUAN

Menurut *National Association for the education young children (NAEYC)* mengatakan bahwa anak usia dini atau “*early childhood education*” ialah anak yang pada usia nol sampai dengan delapan tahun. Pada masa ini proses pertumbuhan dan perkembangan anak berkembang sangat pesat yang mencakup segala aspek perkembangan anak. Setiap anak itu unik dengan caranya masing-masing dan juga memiliki karakter dan kepribadian yang berbeda-beda satu sama lain (Susanto 2017:1).

Anak usia dini atau anak usia 0-8 tahun ialah individu yang sedang mengalami perkembangan yang begitu pesat, sehingga disebut juga dengan masa *golden age* atau biasa disebut dengan usia emas yang merupakan usia yang sangat berharga dibandingkan dengan usia-usia selanjutnya. (Susanto 2017:5)

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang diberikan kepada anak sejak lahir hingga berumur enam tahun dan dilakukan dengan memberikan berbagai rangsangan guna membantu pertumbuhan dan juga perkembangan baik jasmani maupun rohani agar anak memiliki kesiapan untuk memasuki jenjang pendidikan yang

selanjutnya. Pendidikan anak usia dini membantu anak dalam membimbing, menstimulasi dan mengasah kemampuan anak sehingga keterampilan dan aspek perkembangan anak dapat berkembang secara optimal. Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan pendidikan yang bertujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara keseluruhan yang mencakup segala aspek perkembangan anak. (Susanto 2017:15)

Di era yang serba digital ini guru dituntut harus lebih kreatif dan inovatif dalam membuat media pembelajaran untuk anak. Apalagi sekarang teknologi sudah berkembang dengan pesat. jadi guru dapat menggunakan teknologi sebagai salah satu media pembelajaran disekolah. Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan kosakata anak adalah *wordwall*. *Wordwall* adalah salah satu aplikasi berbasis website yang sangat menarik dan dapat diakses secara gratis baik oleh siapa saja dengan menggunakan link. *worldwall* merupakan suatu aplikasi yang dapat dijadikan sebagai media dalam pembelajaran, sumber belajar, serta

alat penilaian bagi guru. (Silvia dkk 2021)

Salah satu aspek yang perlu dikembangkan pada anak usia dini ialah aspek perkembangan bahasa. Yang mana bahasa merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting bagi anak agar mereka dapat berkomunikasi dengan baik. Maka dari itu pendidikan anak usia dini harus mampu mengembangkan aspek bahasa anak dengan cara menggunakan media yang kreatif dan menyenangkan bagi anak sehingga dapat menambah kosakata agar kemampuan bahasa anak dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tahapan usia.

agar anak dapat berkomunikasi dengan baik, pembendaharaan kosakata anak perlu dikembangkan. Salah satu cara mengembangkan kosakata anak adalah dengan menggunakan media *wordwall*

Kosakata (*vocabulary*) merupakan himpunan kata yang diketahui oleh seseorang, entitas lain atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata seseorang didefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut atau

semua kata-kata yang kemungkinan akan digunakan oleh orang tersebut untuk menyusun kalimat baru (Rafiek & Noortyani 2017:17)

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui pengaruh media *wordwall* terhadap kemampuan mengenal kosakata anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan, Peneliti Menemukan masih banyak anak yang kesulitan dalam mengenal huruf abjad, buktinya terlihat pada saat anak diminta untuk menyebutkan huruf pada nama anak. Anak kurang mampu merangkai huruf menjadi sebuah kata.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dalam bentuk quasi experimental (eksperimen semu). Menurut Sugiyono (2022:118) quasi experimental design adalah salah satu desain penelitian eksperimen yang mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.

Seluruh anak di TK Negeri Pembina 01 Air Haji dijadikan sebagai populasi dalam penelitian ini, sedangkan B5 dan B6 dijadikan sebagai sampel dalam penelitian ini, dengan B5 15 anak sebagai kelas eksperimen dan B6 15 anak sebagai kelas kontrol yang ditentukan menggunakan teknik pengumpulan sampel yaitu *purposive sampling*

Penelitian ini instrumen yang digunakan ialah tes, dengan kriteria penialain yaitu : (a) berkembang sangat baik (BSB) dengan skor 4, (b) berkembang sesuai harapan (BSH) dengan skor 3, (c) mulai berkembang (MB) denganskor 2, (d) belum berkembang (BB) dengan skor 1. Penelitian ini menggunakan Teknik analisis data yaitu dengan membandingkan 2 rata-rata nilai dengan menggunakan uji t. sebelum melakukan analisis data terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas, serta uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini didapatkan melalui uji hipotesis dengan melakukan uji t, sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas menggunakan SPSS 16.0

Tabel 1. Uji Homogenitas menggunakan SPSS 16.0

Test of Homogeneity of Variances

pre_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.010	1	28	.921

Test of Homogeneity of Variances

post_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.052	1	28	.821

Dari hasil diatas dapat diketahui nilai signifikan yang didapat dari hasil kelas pre test adalah 0,921, sedangkan pada post test adalah 0,821. Nilai signifikan tersebut menunjukkan hasil >0,05 yang berarti dapat disimpulkan bahwa data dinyatakan **homogen**.

**Tabel. 2
Uji Normalitas Dengan SPSS 16.0**

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statis tic	d f	Sig .	Statis tic	d f	Si g.
Pre-test Eksperimen	.162	15	.200*	.923	15	.217
Pre-test Kontrol	.155	15	.200*	.955	15	.612

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Tests of Normality

kelas_posttest	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest eksperimen	.182	15	.195	.957	15	.642
posttest kontrol	.191	15	.147	.932	15	.288

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan dari tabel diatas, diperoleh data pre test kelas kontrol $0,612 > 0,05$. Sedangkan data pre test kelas eksperimen diperoleh $0,217 > 0,05$. Sedangkan data post test kelas kontrol $0,288 > 0,05$. Sedangkan data pre test kelas eksperimen diperoleh $0,642 > 0,05$. Dapat disimpulkan jika nilai hasil distribusi data **normal** karena taraf signifikan yang di dapat $> 0,05$.

Tabel 3. Nilai Pretest dan N-Gain Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Negeeri Pembina 01 Air Haji Pesisir Selatan.

Kelas Eskperimen			
N	Pretest	postest	N-Gain
15	9,73	15,93	6,2
	146	239	93

Kelas Kontrol			
N	pretest	postest	N-Gain
	9,86	13,13	3,26

15	148	197	49
----	-----	-----	----

dari tabel di atas , untuk kelas eksperimen, kegiatan pretest mendapatkan nilai 146 dengan rata-rata 9,73, sedangkan pada kegiatan posttest mendapatkan nilai 239 dengan rata-rata 15,93. sedangkan pada kelas kontrol pada kegiatan pretest mendapatkan nilai 148 dengan nilai rata-rata 9,86 dan pada kegiatan post test mendapatkan nilai 197 dengan nilai rata-rata 13,13. Hal ini membuktikan bahwa setelah dilakukannya treatment perkembangan kemampuan kosakata anak mengalami perkembangan.

Penelitian ini dilaksanakan 12 kali, 6 kali dikelas eksperimen dan 6 kali dilakukan dikelas kontrol. B5 sebagai kelas eksperimen dengan 1 kali pre-test, kemudian dilakukan 4 kali treatment dengan tema lingkunganku, dan kemudian dilakukan 1 kali post-test. B6 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 1 kali pre-test, 4 kali treatment dengan tema lingkunganku, dan 1 kali post-test.

Penelitian ini menggunakan penilaian dengan 5 item pernyataan, yaitu (1) mengucapkan kembali kata yang didengarnya, (2) membaca kata sesuai gambar, (3) menyebutkan makna kata, (4) menyusun huru menjadi sebuah kata, (5) menulis tulisan sesuai pada gambar

SIMPULAN

agar anak dapat berkomunikasi dengan baik, pembendaharaan kosakata anak perlu dikembangkan. Salah satu cara mengembangkan kosakata anak adalah dengan menggunakan media *wordwall*. Pada saat peneliti menggunakan media *wordwall* di dalam kelas Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan, semua anak terlihat antusias dan semangat menggunakan media *wordwall* sebagai media pembelajaran dalam mengenalkan kosakata kepada anak.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina 01 Air Haji Kabupaten Pesisir Selatan, dapat disimpulkan bahwa media *wordwall* berpengaruh terhadap kemampuan mengenal kosakata anak usia 5-6 tahun hal ini terlihat dari uji hipotesis yang terlihat dari sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara pre-test dan post-test ini.

DAFTAR RUJUKAN

Robert, Lado 1915. *Language Teaching*.
New York, McGraw-Hill

Ainun Nuriyah, dkk. 2022. Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pra-Membaca Anak Usia 5-6 Tahun. Universitas Negeri Malang

Mahyuddin, N. (2020, July) The Application of Audio Visual Media Based on Minangkabau Folklore to Develop Children's Speaking Ability in Kindergarten Kartika 1-7 Padang. In International Conference of Early Childhood Education, (ICECE 2019) (pp. 129-131). Atlantis Press

Rafiek, Rusma Noortyani. 2017. Pemerolehan Kosa Kata Anak Usia Dini di Kota Banjar Masin. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Wafiqni, N., & Putri, F. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1. *Elementar (Elementary of Tarbiyah): Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 68-83.

Azizah, F. N. (2018). Pemerolehan Kosakata Anak Usia 3—5 Tahun di PAUD Kelompok Bermain Inklusif Anak Ceria Universitas Airlangga. *Skriptorium*, 1(3), 57–66.

- Yunia Rafita. 2022. Efektivitas Permainan Bola Kata Terhadap Pengembangan Kosakata Anak di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina 01 Lunang Kabupaten Pesisir Selatan. Universitas negeri Padang
- Latif, dkk. 2016. Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Prenadamedia.
- Suryana, Dadan. 2013. Pendidikan Anak Usia Dini. Padang: UNP Press.
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda