



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSSY BOOK DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ARAB ANAK
KELOMPOK A DI TK ISLAM NURUL HALIM**

Merli Kemuning

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Cirebon
baatsmerli@gmail.com

Abstrak

Perkembangan bahasa merupakan perkembangan yang terkait dengan kemampuan berpikir seseorang yang diartikan sebagai perkembangan yang menunjukkan kemampuan intelektual. Salah satunya adalah bahasa Arab untuk anak bahasa Arab yang sederhana mengenal kata sederhana dalam bahasa Arab. Pada penelitian ini menggunakan media *Busy book* untuk melihat permasalahan yang ada pada kelompok A di TK Nurul Halim dalam peningkatan perkembangan anak dalam pembelajaran Bahasa Arab Anak. Dalam penelitian ini yaitu kelompok A TK Nurul Halim, dengan jumlah siswa 17 siswa yang terdiri dari 12 anak laki-laki dan 5 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Analisis data yang dilakukan dengan analisis data deskriptif kuantitatif. Indikator keberhasilan penelitian ini meliputi indikator anak mampu mengklasifikasikan warna, bentuk, dan ukuran dengan baik mencapai 75%. Berdasarkan hasil penelitian sebelum atau pra tindakan didapat data sebagai berikut: Dapat diuraikan Pratinjauan hanya 2 anak yang tuntas dengan presentase 12% dan 15 Anak tidak tuntas dengan presentase 88% dengan hasil rata-rata 1,7 dan presentase keberhasilan 44%, Pada Siklus I ada hari ke 2 mengalami kenaikan dengan presentase 47%, presentase keberhasilan 62,5%, pada siklus ke II mengalami kenaikan yang signifikan yaitu dengan Rata-rata 3,5 dan dengan hasil presentase keberhasilan 87,5% dan dapat disimpulkan bahwa perkembangan bahasa Arab dengan menggunakan media *bussy book* sangat berpengaruh sehingga mengalami perkembangan yang sangat memuaskan.

Kata kunci: Perkembangan Bahasa, Bahasa Arab Anak, media *bussy book*.

Abstract

Language development is a development related to a person's thinking ability which is interpreted as a development that shows intellectual abilities. One of them is Arabic for simple Arabic children who know simple words in Arabic. In this study using the *Busy book* media to look at the problems that exist in group A at Nurul Halim Kindergarten in improving children's development in learning Arabic for children. In this study, namely group A TK Nurul Halim, with a total of 17 students consisting of 12 boys and 5 girls. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation studies. Data analysis was performed with quantitative descriptive data analysis. Indicators of the success of this study include indicators that children are able to classify colors, shapes and sizes well, reaching 75%. Based on the results of the pre- or pre-action research, the following data can be obtained: It can be described that the pre-action only 2 children completed with a percentage of 12% and 15 children did not complete with a percentage of 88% with an average result of 1.7 and a success percentage of 44%, in Cycle I on day 2 it increased with a percentage of 47%, the percentage of success was 62.5%, in the second cycle it experienced a significant increase, namely with an average

of 3.5 and with a percentage of success of 87.5% and it can be concluded that the development of Arabic using bussy book media is very influential so that it experiences very satisfying developments.

Keywords: Language Development, Children's Arabic, media *bussy book*

PENDAHULUAN

Pendidikan Merupakan masalah esensial dan penting dalam kehidupan manusia, karena dengan pendidikan dapat membentuk manusia dewasa dan berpengetahuan, berkepribadian dan terampil. Melalui pendidikan dapat mengenali ilmu pendidikan sebanyak banyaknya sehingga mampu berperan aktif di tengah-tengah kehidupan masyarakat yang konflik (UU RI, 2003: IV pendidikan Merupakan usaha sadar yang dengan sengaja direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya pendidikan. Hartati, 2005.(Ragil et al., 2020).

Bahasa merupakan Perkembangan sesuatu sistem simbol lisan yang arbiter yang dipakai oleh anggota suatu masyarakat bahasa untuk berkomunikasi dan berinteraksi antar sesamanya, berlandaskan pada budaya yang mereka miliki bersama dan mencakup segala komunikasi dengan menyimbolkan pikiran dan perasaan guna menyampaikan pesan kepada orang lain (Sitti et al.,2021).(Winata et al., 2021).

Salah satu perkembangan yang paling penting bagi anak usia dini yaitu salah satunya adalah Bahasa Arab, Khususnya Bahasa Arab untuk Anak, peran penting mempelajari bahasa arab untuk anak adalah untuk menambahkan ilmu keislaman bahkan bahasa arab adalah bahasa yang sangat penting bahasa internasional serta bahasa yang dibawa

oleh agama islam Menurut Arini & Fajarwati, (2020).

Agar anak usia dini mampu menggolongkan (klasifikasi) atau menyortir benda-benda mereka juga harus memahami konsep “saling memiliki kesamaan atau keserupaan” dan “perbedaan” ketika anak sudah mampu memahami konsep tersebut maka akan mudah dalam melakukan klasifikasi terhadap benda-benda. klasifikasi juga tidak hanya didasarkan pada pengelompokkan warna, bentuk, dan ukuran saja tetapi ada juga dapat didasarkan pada ciri-ciri yang sama , jenis yang sama ataupun kombinasi. Oleh karena itu dibutuhkan keterampilan kognitif yang lebih tinggi, sehingga hal ini penting untuk dikembangkan pada anak usia dini permasalahan lain yang menyebabkan rendahnya kemampuan Klasifikasi pada kelompok A adalah ketika dalam belajar kegiatan permainan yang digunakan kurang menarik untuk anak usia dini di PAUD Al-Hikmah. Sehingga tujuan belajar pada tidak tercapai dengan maksimal. Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut akan dilakukan dengan proses pembelajaran menggunakan kegiatan yang berbeda dari sebelumnya.

Menurut Arini & Fajarwati, (2020) Perkembangan Bahasa merupakan faktor hakiki yang membedakan manusia dengan hewan, bahasa merupakan anugerah dari Allah SWT, yang dengan manusia dapat memahami dirinya , sesama manusia, alam, dan penciptanya serta mampu memposisikan dirinya sebagai makhluk berbudaya dan mengembangkan budayanya. Bahasa sangat erat kaitannya dengan perkembangan berpikir individu. Perkembangan pikiran individu tampak

dalam perkembangan bahasanya yaitu kemampuan membentuk pengertian.

Alat permainan edukatif (APE) ialah alat permainan yang sengaja didesain secara spesifik buat kepentingan pendidikan. Pengertian alat permainan edukatif tadi menunjukkan bahwa pada pengembangan dan pemanfaatannya tidak seluruh indera permainan yang digunakan anak pada TK, PAUD itu dirancang secara spesifik Untuk membuat Aspek-aspek perkembangan anak. sebagai contoh bahasa Arab ibu, bapak, kakak, adik dan bahasa-bahasa arab sederhana lainnya. Media dalam proses pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar anak dalam pembelajaran yang pada akhirnya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapai oleh anak. Pemilihan media pembelajaran sangatlah penting. Diperlukan pengetahuan dan keterampilan guru untuk dapat melakukannya dengan tepat, sehingga media yang diambil sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan anak, pada dasarnya pertimbangan untuk memilih suatu media sangatlah sederhana, yaitu dapat memenuhi kebutuhan dan tercapainya tujuan yang diinginkan. Media pembelajaran yang digunakan pula wajib sinkron dengan kebutuhan anak sehingga anak akan bermain asyik serta belajar dengan tanpa sadar bahwa mereka sudah mempelajari sesuatu. dalam memberikan bahan atau materi pelajaran hendaknya memakai media, media yang dipergunakan pula wajib mempunyai kesesuaian menggunakan kebutuhan serta tujuan pembelajaran. (Nityanasari, 2020)

Busy Book ialah buku tentang aktifitas-aktifitas sederhana seperti puzzle, maze, membuka reselting, dan lain-lain. Busy Book ini merupakan media yang efektif untuk mengajarkan kosakata sederhana secara menarik antara lain: color, animals, numbers, dan shape. Selain mengajarkan kosakata, Busy Book juga dapat merangsang kognitif dan keterampilan halus (fine motor) anak usia

dini. Bentuk dari Busy Book yang terbuat dari kain, dan bentuknya yang warna warni akan menjadikan pembelajaran tentang kosakata menjadi menyenangkan dan tentunya materi yang diajarkan akan diserap dengan mudah oleh anak-anak. (Risa mufliharsi, 2019)

Berdasarkan hasil observasi awal di TK Nurul Halim diperoleh gambaran kegiatan pembelajaran, bahwa terlihat beberapa siswa yang masih bingung dalam mengucapkan Bahasa Arab. Bahkan Anak masih belum fasih dalam mengucapkan bahasa yang sederhana Berdasarkan permasalahan yang ditemukan oleh peneliti penerapan media dalam pembelajaran kurang diterapkan oleh pendidik dalam mengembangkan aspek perkembangan anak. sesuai dengan hasil observasi peneliti di Paud Al-Hikmah Desa Pekantingan terdapat anak yang tidak mau menjawab saat diberi pertanyaan dan terdapat siswa yang masih kurang dalam perkembangan bahasa arab masih rendah, selain itu juga dalam media pembelajaran yang digunakan oleh guru masih monoton. Faktor Tersebut Juga disebabkan Karena minimnya media pembelajaran yang menarik yang dapat digunakan untuk kegiatan Bahasa Arab. jumlah media yang tersedia terbatas dan tidak sebanding dengan jumlah anak yang ada. hal ini terjadi permasalahan tersendiri, sehingga kegiatan klasifikasi yang dilakukan menjadi kurang efektif dan bermakna karena dilakukan menggunakan lembar kerja anak (LKA). Anak akan lebih senang ketika mereka dapat secara langsung mengelompokkan dengan menggunakan benda-benda langsung.

Maka dari itu perlu adanya upaya untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Arab pada anak, Karena pada dasarnya anak mudah sekali untuk meniru, jadi sebagai seorang guru harus mampu membangkitkan kemampuan siswa untuk mempelajari tentang suatu hal, dan bagi guru juga perlu dalam menggunakan media pembelajaran semenarik mungkin agar dalam kegiatan belajar tidak monoton dan dalam proses pembelajaran murid dapat

antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Untuk pengembangan media pembelajaran di anak, yang digunakan Di TK Nurul Hali Peneliti menggunakan media pembelajaran visual yaitu dengan menggunakan media *bussy book*, yang bermanfaat untuk menaikkan kemampuan Klasifikasi Untuk anak usia dini. Media visual itu sendiri artinya media yang bisa dilihat. Jenis media visual *bussybook*, pada umumnya dipergunakan di anak usia dini untuk membantu memberikan isi dari tema pendidikan yang sedang dipelajari. memakai menggunakan media visual *Busy book* merupakan buku bergambar yang sudah di inovasi dari *big book*, penemuan berasal media 2 dimensi ini terletak di lembar kerja yang dapat dibongkar pasang sehingga bisa digunakan menjadi cara lain media pembelajaran dan juga untuk mengembangkan kemampuan klasifikasi, sehingga nantinya mampu menghasilkan proses kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif serta efisien. *Busy book* mempunyai kelebihan yaitu; memiliki warna yang bervariasi, bukunya, menarik, mudah dibawa, memiliki banyak kegiatan di tiap lembar bukunya sehingga sangat cocok digunakan buat melatih aspek-aspek perkembangan anak salah satunya perkembangan Bahasa Arab di anak usia 4-5 tahun. diharapkan anak dapat menaikkan kemampuan Bahasa Arab Anak. dari latar belakang tersebut, peneliti terdorong untuk melakukan suatu penelitian menggunakan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bussy Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Anak Kelompok A Di Tk Islam Nurul Halim

”

Proses Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Ciri-Ciri Tetentu Bagi Anak usia dini cukup sulit. Hal ini terjadi pada anak kelompok A Paud Al-Hikmah Berdasarkan Hasil Observasi Dan Wawancara yang dilakukan di lapangan pada hari Selasa, 2023 Terhadap Guru dan Anak Didapatkan keterangan bahwa saat anak diberikan kegiatan Pembelajaran Bahasa Arab baik

itu Dari LKA anak masih kesulitan. Mereka masih mengalami kebingungan dalam mengucapkan kata bahasa arab dan belum hafal kata-kata bahasa arab sederhana. Kegiatan Pembelajaran Bahasa arab seperti mengenal kosa kata bahasa arab ibu, bapak, kakak, adik, mata, kaki, tangan dan lain sebagainya kurang dalam kurun waktu 1 bulan pembelajaran Bahasa Arab paling banyak dilakukan selama 2 kali saja. sehingga anak tidak terbiasa Mengucapkan Bahasa Arab secara langsung. Permasalahan yang dihadapi anak TK Nurul Halim khususnya kelompok A atau anak usia 4-5 tahun. Yang berjumlah 17 anak, 10 (59%) Anak masih belum berkembang, 5 (29%) orang anak mulai berkembang dan 1 (6%) orang anak berkembang sesuai harapan Dan Anak berkembang sangat Baik 1 (6%). hal ini menunjukkan kemampuan Bahasa dalam Bahasa Arab masih rendah dan mengalami kesulitan. Hal ini terlihat ketika guru meminta anak menebak bahasa arab ibu, bapak masih banyak anak yang belum mampu dalam Bahasa Arab. Hal ini disebabkan karena kegiatan kurang bervariasi sehingga anak mudah bosan sehingga guru mengalami kesulitan untuk membuat anak tertarik, fokus, serius dan konsentrasi pada saat pembelajaran pengenalan Bahasa Arab Sederhanaserta kegiatan yang kurang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Berdasarkan hasil pengamatan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa indikator keberhasilan yang digunakan peneliti sebagai landasan keberhasilan dari peneliti yakni apabila, anak telah mampu memenuhi kriteria mampu Dalam Kosa kata bahasa arab dengan dibuktikan hasil observasi anak dengan perolehan 75%.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan dilapangan, maka peneliti tertarik untuk melakuka penelitian dengan judul penerapan media *bussy book* dalam peningkatan kemampuan Bahasa Arab pada kelompok A di TK Nurul Halim

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Dalam pengumpulan data, penulis menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah panduan observasi siswa dan observasi guru serta, sedangkan dokumentasi diperoleh dari kegiatan siswa saat kegiatan sedang berlangsung. Teknik perhitungan berupa analisis deskriptif dengan rumus presentase.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Arab untuk Anak Usia Dini. Untuk pengembangan media pembelajaran di anak, yang digunakan TK Nurul Halim Indramayu. Peneliti menggunakan media pembelajaran visual yaitu dengan menggunakan media *bussy book*, yang bermanfaat untuk menaikkan kemampuan Berbahasa Arab Untuk anak usia dini. Media visual itu sendiri artinya media yang bisa dilihat. Jenis media visual *bussybook*, pada umumnya dipergunakan di anak usia dini untuk membantu memberikan isi dari tema pendidikan yang sedang dipelajari. memakai menggunakan media visual *Busy book* merupakan buku bergambar yang sudah di inovasi dari *big book*, penemuan berasal media 2 dimensi ini terletak di lembar kerja yang dapat dibongkar pasang sehingga bisa digunakan menjadi cara lain media pembelajaran dan juga untuk mengembangkan kemampuan Bahasa Arab sehingga nantinya mampu menghasilkan proses kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif serta efisien.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh peneliti di TK Nurul Halim dapat diketahui

dari hasil pengamatan perkembangan pada tiap siklus, kemampuan klasifikasi warna, bentuk, dan ukuran menggunakan media *bussy book* seperti kondisi pra tindakan berkembang sesuai harapan BSH 1 anak dengan presentase 6% dan berkembang sangat baik BSB 1 anak dengan Presentase 6%. Rekapitulasi hasil dari pra tindakan tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Rekapitulasi Kemampuan Bahasa Arab Anak Pada Pra Tindakan

keterangan

BB : Belum Berkembang, 0% - 25%

MB : Mulai Berkembang, 26% - 50%

BSH : Berkembang Sesuai harapan, 51%-75%

BSB : Berkembang Sangat baik, 76% - 100%

Hal ini dapat diketahui bahwa masih jauh dari keberhasilan yang diinginkan. Berdasarkan hasil kemampuan Bahasa Arab yang dilakukan pada siklus I kemampuan anak Dalam Bahasa Arab menggunakan media *bussy book* diperoleh anak berkembang sesuai harapan BSH sebesar 4 anak dengan presentase 24% dan berkembang sangat baik BSB sebesar 5 Anak dengan presentase 29%. maka langkah berikutnya yang peneliti lakukan adalah menyiapkan kegiatan siklus pertama.

Berdasarkan hasil kemampuan Bahasa Arab Anak yang dilakukan pada siklus I kemampuan anak Dalam Bahasa Arab menggunakan media *bussy book* diperoleh anak berkembang sesuai harapan BSH sebesar 4 anak dengan presentase 24% dan berkembang sangat baik BSB sebesar 5 Anak dengan presentase 29%.

Rekapitulasi Data Pembelajaran Kemampuan Klasifikasi Bentuk, Warna dan Ukuran Pada Siklus 1

Dari tabel tersebut dapat dilihat mengalami peningkatan dari hasil pra tindakan. hal ini membuktikan bahwa kemampuan Bahasa Arab anak meningkat. dengan hasil yang diperoleh dari pelaksanaan tindakan siklus I terlihat terjadi peningkatan. namun hasil yang diperoleh pada siklus ini belum mencapai pada indikator yang diinginkan maka perlu adanya siklus II.

Berdasarkan hasil kemampuan siswa Dalam Bahasa Arab menggunakan media *bussy book* siklus II kemampuan anak dalam Berbahasa Arab diperoleh anak berkembang sesuai harapan BSH sebesar 5 anak dengan presentase 29% dan berkembang sangat baik BSB sebesar 10 anak dengan presentase 59% Hal ini menunjukkan ada peningkatan yang signifikan.

Rekapitulasi Data Pembelajaran Kemampuan Bahasa Arab Anak pada Siklus II

No	Kreteria	Jumlah Anak	Presentase
1	BSB	10 Anak	59%
2	BSH	7 Anak	41%
3	MB	0 Anak	0%
4	BB	0 Anak	0%
Jumlah		17 anak	100%

pada siklus I, siklus II tahap ini sudah dilaksanakan dengan baik pada tahap ini anak sudah mampu dalam Perkembangan Bahasa Arab Anak Jadi dapat disimpulkan kemampuan anak dalam perkembangan Bahasa Arab menggunakan media *bussy book* di siklus II dapat mencapai hasil yang diinginkan dengan jumlah anak yang tuntas sebesar 15 anak dengan presentase 88% anak yang

mendapatkan kriteria BSH dan BSB. Dengan nilai keberhasilan 87,5.

No	Kreteria	Jumlah Anak	Presentase
1	BSB	5 Anak	29%
2	BSH	4 Anak	24%
3	MB	3 Anak	18%
4	BB	5 Anak	29%
Jumlah		17 anak	100%

Setelah hasil yang telah ditetapkan melalui pengamatan sebanyak 4kali pertemuan, dan tiap siklus di terapkan 2 pertemuan, menunjukkan bahwa dalam menggunakan media *bussy book* dapat meningkatkan kemampuan klasifikasi warna, bentuk, dan ukuran secara signifikan.

Berikut ini gambar diagram hasil akhir kemampuan Bahasa Arab Anak dapat dijelaskan sebagaiberikut:



Gambar Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Siklus I Dan Siklus II

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian sebelum atau pra tindakan didapat data sebagai berikut: kategori BB persentasinya 50%. Pada siklus I mengalami penurunan yaitu 29%, dan pada siklus II mengalami penurunan lagi tidak ada atau 0%. kategori MB sebelumnya adanya tindakan persentasinya 29%, pada siklus I mengalami penurunan menjadi 18%, dan Pada siklus II

mengalami penurunan lagi yaitu 12%. kategori BSH dan BSB sebelum tindakan presentasinya 12%, pada siklus I mengalami peningkatan yaitu 53%, dan pada siklus II mengalami peningkatan lagi sebesar 100%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut terdapat penurunan kategori BB dan MB dan terdapat peningkatan dalam kategori BSH dan BSB, dapat disimpulkan bahwa kemampuan Bahasa Arab Anak menggunakan media bussy book dapat meningkatkan pembelajaran kemampuan Bahasa Arab Anak kelompok A TK Nurul Halim

saran bagi kepala sekolah Pentingnya Pemberian Kegiatan yang menarik dan bermakna yang dapat meningkatkan kemampuan klasifikasi pada anak.

bagi Guru dapat menyiapkan alat-alat yang mendukung kegiatan pembelajaran seperti media *bussy book* sehingga menarik minat anak-anak, Dengan adanya media pembelajaran *bussy book* dapat membuat anak tertarik belajar dan juga memotivasi guru untuk menggunakan media yang mendukung dengan tema pembelajaran yang disampaikan. Bagi peneliti yang tertarik mengembangkan penelitian ini hendaknya pada kegiatan ini hanya dilakukan satu kegiatan saja yaitu kegiatan Mengenal kosa kata bahasa Arab untuk Anak menggunakan media bussy book,

DAFTAR RUJUKAN

Arini, I., & Fajarwati, A. (2020). Media Bahan Alam Untuk Mengembangkan Kemampuan Klasifikasi Pada Anak Usia Dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15(2), 117–126.
<https://doi.org/10.21009/jiv.1502.3>

Nityanasari, D. (2020). Alat Permainan Edukatif Pasak Warna Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Warna Pada Anak Usia Dini. *Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 10.
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/YaaBunayya/article/view/6681/4241>

Ragil, Y. A., Meilani, S. M., & Akbar, Z. (2020). Evaluasi Sistem Penjaminan Mutu Internal Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 567.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.420>

Risa mufliharsi. (2019). Pemanfaatan Busy Book Padakosakata Anak Usia Dinidipaud Swadayapkk. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Winata, W., Susanto, A., Suryadi, A., Satriana, M., & Rohaeni, S. (2021). Model Pengasuhan Anak Usia 3-4 Tahun Berbasis Practical Life di Homeschooling Tunggal. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 680–692.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1492>